

Pedagógiai asszisztens

Együttműködés a pedagógussal

Rövid betekintés a képzés témáiba. Olvassa el az összefoglalót, majd a következő oldalon próbálja megoldani a gyakorlati feladatokat.

A segítő munka szerepe

A pedagógiai asszisztens részt vesz az intézmény nevelő-oktató munkájának támogatásában. Segítheti a gondozási tevékenységeket, a foglalkozások előkészítését, a gyermekek kísérését és a programok lebonyolítását. Munkája a pedagógussal egyeztetett célokhoz és feladatokhoz kapcsolódik.

A jó előkészítés fél siker

Foglalkozás előtt tisztázza a pedagógussal a feladat célját, az eszközöket és a saját teendőit. Gondolja végig, hogyan jutnak hozzá a gyermekek a szükséges anyagokhoz, és milyen segítséget igényelhetnek. A rendezett környezet megkönnyíti a közös munkát.

Megfigyelés minősítés nélkül

Érdemes elkülöníteni a látott eseményt a saját értelmezéstől. A „nem akar dolgozni” helyett pontosabb: „A feladat kezdete után a gyermek nem nyúlt az eszközökhöz, és kétszer segítséget kért.” Az ilyen megfigyelésből a pedagógus könnyebben tud kiindulni.

Támogatás a feladat közben

A segítség illeszkedjen a pedagógussal megbeszélésekhez. Rövid útmutatással, az eszköz megmutatásával vagy a következő lépés tisztázásával támogassa a gyermeket. Ha a megbeszélte segítség nem elegendő, jelezze ezt a pedagógusnak.

Kapcsolat a családdal

A szülőkkel tisztelettel és tárgyyszerűen kommunikáljon. A gyermekről szóló bizalmas információkat csak az illetékesekkel ossza meg. A pedagógiai értékelést igénylő kérdéseket a felelős pedagógushoz irányítsa.

Próbálja ki a tanultakat!

Gyakorlati helyzet

Kézműves foglalkozás előtt a pedagógus azt kéri, segítsen előkészíteni az eszközöket. A munka kezdetén egy gyermek nem fog hozzá a feladathoz, hanem a többieket figyeli.

1. Milyen két kérdést tenne fel a pedagógusnak az előkészítéskor?
2. Hogyan fogalmazná meg tárgyszerűen, amit a gyermeknél megfigyelt?
3. Mit tehet, ha a gyermek a megbeszélte segítség után sem tud bekapcsolódni?

Lehetséges megoldások

1. Például: „Mi a foglalkozás célja?” és „Melyik gyermeknek, miben és hogyan segítsék?” Az eszközök elrendezését és a munkamegosztást is érdemes tisztázni.
2. Például: „A feladat elején a gyermek a többieket nézte, és nem kezdte használni az előkészített eszközöket.” Ebből még nem következik, hogy nem akar részt venni.
3. Jelezze a pedagógusnak, mit próbált és hogyan reagált a gyermek. A további támogatást vele egyeztesse; a feladatot ne végezze el automatikusan a gyermek helyett.

Ismerje meg a képzést!

Képzési részletek és jelentkezés a krudy.org oldalon

Forrás és szerkesztési megjegyzés

Pedagógiai asszisztens helye és szerepe.docx; Kósáné Hujber Katalin 2026. június 4-i levele.

A forrás alapján átdolgozott összefoglaló; a gyakorlati helyzet és a megoldások új szerkesztésű példák. Nem teljes tananyag és nem hivatalos vizsgafeladatsor. A konkrét munkavégzésben az intézményi eljárásrend és az irányító szakember útmutatása az irányadó.