

Gyógypedagógiai asszisztens

Egyéni szükségletek, kis lépések

Rövid betekintés a képzés témáiba. Olvassa el az összefoglalót, majd a következő oldalon próbálja megoldani a gyakorlati feladatokat.

Minden gyermekhez más út vezet

A segítség tervezésekor a gyermek egyéni sajátosságai és aktuális szükségletei a kiindulópontok. Ugyanaz az útmutatás nem mindenki számára egyformán érthető. A gyógypedagógiai asszisztens a szakemberrel egyeztetve támogatja a feladatokban való részvételt.

Rövid, egyértelmű lépések

Egy összetett tevékenységet kisebb részekre lehet bontani. Az egyszerre elhangzó sok kérdés helyett egy követhető lépést adjon, majd hagyjon időt a feldolgozásra és a cselekvésre. A következő lépés akkor következzen, amikor az előző már érthetővé vált.

Szemléltetés és ismételtes

A szóbeli magyarázatot tárgy, kép vagy bemutatás egészítheti ki, a gyermek szükségleteihez és a szakember útmutatásához igazodva. Az ismételtes segítheti a gyakorlást. A cél nem a feladat gyors befejezése, hanem a részvétel és a megértés támogatása.

Konkrét visszajelzés

A gyermek erőfeszítését és az elért lépést nevezze meg: „Most már önállóan kiválasztottad a következő eszközt.” A visszajelzés legyen érthető, őszinte és a gyermekhez illő. Ne a többi gyermekhez hasonlítsa a teljesítményét.

Megfigyelés és egyeztetés

Figyelje, milyen támogatással tud a gyermek bekapcsolódni, és mikor válik nehezzé számára a helyzet. A tapasztalatokat ossza meg a munkáját irányító szakemberrel. A támogatási módszer módosítását vele egyeztesse.

Próbálja ki a tanultakat!

Gyakorlati helyzet

Egy gyermeknek három egymást követő teendőt mondanak el. Az első után megáll, és nem folytatja. A szakember korábban az egyenként adott, rövid útmutatást javasolta.

1. Hogyan alakítaná át az útmutatást?
2. Milyen szemléltető segítséget lehetne a szakemberrel egyeztetni?
3. Fogalmazzon meg egy konkrét, támogató visszajelzést!

Lehetséges megoldások

1. Egyszerre egy lépést mondjon el, röviden és egyértelműen. Várja meg a gyermek reakcióját, és adjon időt a cselekvésre. Ezután következhet a második lépés.
2. A tevékenység tárgyainak bemutatása vagy egyszerű képsor is szóba jöhet. A megfelelő eszközt és használatát a gyermek szükségletei alapján a szakemberrel kell egyeztetni.
3. Például: „A képet megnézve megtaláltad, melyik eszköz következik.” Ez megnevezi az elért lépést, és nem hasonlítja a gyermeket másokhoz.

Ismerje meg a képzést!

Képzési részletek és jelentkezés a krudy.org oldalon

Forrás és szerkesztési megjegyzés

Gyógyped. rövidített tételek.docx; Kósáné Hujber Katalin 2025. június 14-i levele.

A forrás alapján átdolgozott összefoglaló; a gyakorlati helyzet és a megoldások új szerkesztésű példák. Nem teljes tananyag és nem hivatalos vizsgafeladatsor. A konkrét munkavégzésben az intézményi eljárásrend és az irányító szakember útmutatása az irányadó.