

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

54 140 01 Gyógypedagógiai segítő munkatárs

Komplex szakmai vizsga

Szóbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése: Komplex szóbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat időtartama: 30 perc (felkészülési idő 15 perc, válaszadási idő 15 perc)
A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 60%

A 315/2013. (VIII. 28.) Korm. rendelet 3. § (2) bekezdésében foglaltak alapján a szakmai vizsga szóbeli tétteleit a 001136/2014-5522 számon kiadom.

EREDETIVEL MINDENDEN
MEGEGYEZŐ HÁSZLAT



Jóváhagyta:



Szakál Ferenc Pál
főosztályvezető

2014

NEMZETI MUNKAÜGYI HIVATAL
Szak- és Felnőttképzési Igazgatóság

Érvényes: 2014. január 14-től

Szakképesítés: 54 140 01 Gyógypedagógiai segítő munkatárs
Szóbeli vizsgatevékenység
A vizsgafeladat megnevezése: Komplex szóbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat ismertetése: A szóbeli vizsgatevékenység a vizsgakövetelmények alapján összeállított, a vizsgázó számára előre kiadott komplex tételsor alapján történik. A szóbeli, központilag összeállított vizsga kérdései a 4. Szakmai követelmények fejezetben megadott témakörök mindegyikét tartalmazzák.

A tételekhez segédeszközök nem használhatók.

A feladatsor első részében található 1-20-ig számozott vizsgakérdéseket ki kell nyomtatni, majd a lapokat pontosan kettévágni. Ezek lesznek a húzótételek.
A második részben található a tanári példány, mely az értékelést segíti.

A tételsor a 37/2013. (V. 28.) EMMI rendeletben foglalt szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye alapján készült.

- 1. Pedagógiai alapismeretek. Mutassa be a pedagógia fogalmát, célját, tárgyát, feladatát! Határozza meg a nevelés fogalmát, színtereit, módszereit, folyamatát, valamint a nevelés történeti vázlatát!**

- 2. Didaktikai alapismeretek. Mutassa be az oktatás fogalmát, célját, a tanítás-tanulás folyamatát, valamint az oktatás módszereit! Határozza meg a nevelés és oktatás alapidokumentumait!**

- 3. Pszichológia alapismeretek. Mutassa be a pszichológia fogalmát, tárgyát, feladatát, valamint a pszichológia vizsgálati módszereit! Fejtse ki a kognitív folyamatok általános jellemzőit: érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, képzelet, intelligencia!**

- 4. Fejlődés-lélektani alapismeretek. Határozza meg a fejlődés fogalmát, a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket! Mutassa be az öröklött tulajdonságok és a környezeti hatások, kölcsönhatások szerepét, az érés és tanulás jelentőségét! Mutassa be a személyiségfejlődés életkori szakaszait!**

- 5. A pedagógiai-pszichológia alapismeretei. Mutassa be a pedagógiai-pszichológia fogalmát, tárgyát, feladatát! Fejtse ki a szocializáció fogalmát, valamint az iskola és a család szocializációban betöltött szerepét! Mutassa be a különleges bánásmód fogalmát és a differenciálás lehetőségeit a nevelés-oktatás folyamatában!**

- 6. Nevelési stílusok és attitűdök. Jellemezze a nevelési stílusokat, valamint a nevelői attitűd formáit! Mutassa be a kommunikáció fogalmát, fajtáit!**

- 7. Szociálpszichológiai alapismeretek. Mutassa be a szociálpszichológia fogalmát, tárgyát és alapfogalmait: csoport, szerep, státusz, előítélet, deviancia! Fejtse ki a társas kapcsolatok feltérképezésének lehetőségeit!**

- 8. A gyógypedagógia alapfogalmai. Határozza meg a gyógypedagógia fogalmát, tárgyát, célját, valamint helyezze el a gyógypedagógiát a tudományok rendszerében! Mutassa be az SNI, az integráció, az inklúzió és a szegregáció fogalmakat! Mutassa be a gyógypedagógia intézményrendszerét! A tankötelezettség kérdése a gyógypedagógiában.**

- 9. Gyógypedagógiai diagnózis felállítása. Mutassa be a szakértői bizottságok működését! Határozza meg a korai gondozás fogalmát, tartalmát, intézményrendszerét! Jellemezze a magyarországi gyógypedagógiai szakemberképzést!**

- 10. Mutassa be a tanulásban akadályozottság fogalmát, okait, tüneteit, valamint a tanulásban akadályozott gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának intézményrendszerét a köznevelés rendszerében! Jellemezze a tanulásban akadályozott gyermek/tanuló tanulási folyamatait! Fejtse ki az önálló életvitel lehetőségeit a tanulásban akadályozottak körében!**

- 11. Mutassa be az értelmi akadályozottság fogalmát, kóroktanát, tüneteit, valamint az értelmileg akadályozott gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának, gondozásának intézményrendszerét! Sorolja fel és jellemezze az értelmileg akadályozott gyermek fejlődésének sajátosságait! Mutassa be az értelmileg akadályozott egyén önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak speciális feladatait!**

- 12. Határozza meg a látássérülés fogalmát, okait, csoportjait, mutassa be a látássérült gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának intézményrendszerét! Sorolja fel és jellemezze a vak gyermek mozgásfejlődésének és nyelvi fejlődésének problémáit! Részletezze a látásfogyatékos tanulók oktatásának speciális kérdéseit! Mutassa be az önkiszolgálás problémáit és a támpontrendszerű közlekedés jellemzőit!**

- 13. Határozza meg a hallássérülés fogalmát, kóroktanát, tüneteit, csoportjait! Mutassa be a hallássérült gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának intézményrendszerét, a nevelés-oktatás főbb jellemzőit! Részletezze a hallássérülés hatásait a gyermek személyiségfejlődésére! Mutassa be a hallássérültek esetében használható kommunikációs csatornákat, érintse a jelnyelv jellemzőit! Sorolja fel és jellemezze a hallássérült gyermek gondozásával, önkiszolgálásával kapcsolatos feladatokat!**

- 14. Határozza meg a mozgáskorlátozottság fogalmát, kóroktanát, típusait! Mutassa be a mozgáskorlátozott gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának intézményrendszerét, a nevelés-oktatás főbb jellemzőit! Részletezze a mozgáskorlátozottság hatásait a személyiség fejlődésére! Mutassa be a mozgáskorlátozott tanulók oktatásának, nevelésének, gondozásának speciális kérdéseit, eszközeit, valamint a kiemelt egészségügyi feladatokat!**

- 15. Határozza meg a beszéd fogyatékos fogalmát, kóroktanát, típusait! Mutassa be a beszéd fogyatékos gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának intézményrendszerét, a nevelés-oktatás főbb jellemzőit! Részletezze a beszéd fogyatékos hatását a személyiség fejlődésére! Mutassa be a logopédiai munka higiénés feladatait!**

- 16. Határozza meg az autizmus spektrumzavar fogalmát, kóroktanát, kritériumait! Mutassa be az autista gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának intézményrendszerét, a nevelés-oktatás főbb jellemzőit! Részletezze az autizmus spektrumzavar pszichológiai hátterét, sajátosságait! Mutassa be a protetikai környezet fogalmát, eszközeit, módszereit!**

- 17. Határozza meg a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek fogalmát, kóroktanát, megjelenési formáit! Mutassa be az ilyen rendellenességgel élő gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának intézményrendszerét, a nevelés-oktatás főbb jellemzőit! Mutassa be a magatartási zavar, valamint az érzelmi, hangulati élet zavarának fogalmát és területeit!**

- 18. Határozza meg a súlyos és halmozott fogyatékoság fogalmát, kóroktanát, valamint a fejlesztő iskolai nevelés, oktatás területeit és jellemzőit! Részletezze a fejlesztő gondozás területeit és a fejlesztés alapelveit! Jellemezze a súlyosan és halmozottan sérült egyének érzékelés-észlelés fejlesztésének módjait! Mutassa be az ellátás lehetőségeit a tanköteles kor után!**

- 19. Mutassa be az egyes fogyatékoságokhoz kapcsolódó speciális egészségvédelmi és gondozási tevékenységek céljait, eszközeit, módszereit, jellemzőit, szabályait! Fejtse ki, milyen nehézségekkel kell megküzdenie a sérült gyermeket nevelő családnak! Milyen érdekvédelmi szervezeteket ismer?**

- 20. Mutassa be a gyógypedagógia területén gyakrabban előforduló betegségeket, kórformákat és a hozzájuk kapcsolódó egészségügyi tennivalókat: epilepszia, cukorbetegség, szívfejlődési rendellenességek, enuresis nocturna! Részletezze a mentálhigiénés tevékenység lehetőségeit a gyógypedagógiai munka során!**

ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI

Tanári példány

- 1. Pedagógiai alapfogalmak. Mutassa be a pedagógia fogalmát, célját, tárgyát, feladatát! Határozza meg a nevelés fogalmát, színtereit, módszereit, folyamatát, valamint a nevelés történeti vázlatát!**

Kulcsszavak, fogalmak:

- a pedagógia fogalma
- a pedagógia célja
- a pedagógia tárgya
- a pedagógia feladata
- a nevelés fogalma
- a nevelés színterei
- a nevelés módszerei
- a nevelés folyamata
- a nevelés történeti vázlata

2. Didaktikai alapismeretek. Mutassa be az oktatás fogalmát, célját, a tanítás-tanulás folyamatát, valamint az oktatás módszereit! Határozza meg a nevelés és oktatás alapidokumentumait!

Kulcsszavak, fogalmak:

- az oktatás fogalma
- az oktatás célja
- a tanítás-tanulás folyamata
- az oktatás módszerei
- az oktatás-nevelés alapidokumentumai:
 - irányelvek
 - NAT
 - kerettanterv
 - helyi tanterv
 - alapító okirat
 - nevelési program
 - pedagógiai program

- 3. Pszichológia alapismeretek. Mutassa be a pszichológia fogalmát, tárgyát, feladatát, valamint a pszichológia vizsgálati módszereit! Fejtse ki a kognitív folyamatok általános jellemzőit: érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, képzelet, intelligencia!**

Kulcsszavak, fogalmak:

- a pszichológia fogalma
- a pszichológia tárgya
- a pszichológia feladata
- a pszichológia vizsgálati módszerei: megfigyelés, kísérlet, kikérdezés
- az érzékelés
- az észlelés
- a figyelem
- az emlékezet
- a gondolkodás
- a képzelet

- 4. Fejlődés-lélektani alapismeretek. Határozza meg a fejlődés fogalmát, a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket! Mutassa be az öröklött tulajdonságok és a környezeti hatások, kölcsönhatások szerepét, az érés és tanulás jelentőségét! Mutassa be a személyiségfejlődés életkori szakaszait!**

Kulcsszavak, fogalmak:

- a fejlődés fogalma
- a személyiség fejlődését befolyásoló tényezők: öröklés, környezeti hatások, kölcsönhatások
- az érés jellemzői
- a tanulás jellemzői
- a lelki fejlődés életkori szakaszainak jellemzői:
 - az újszülöttkor
 - a csecsemőkor
 - a kisgyermekkor
 - az óvodáskor
 - az iskoláskor
 - a serdülőkor
 - a felnőttkor
 - az időskor
 - az aggkor

- 5. A pedagógiai–pszichológia alapismeretei. Mutassa be a pedagógiai-pszichológia fogalmát, tárgyát, feladatát! Fejtse ki a szocializáció fogalmát, valamint az iskola és a család szocializációban betöltött szerepét! Mutassa be a különleges bánásmód fogalmát és a differenciálás lehetőségeit a nevelés-oktatás folyamatában!**

Kulcsszavak, fogalmak:

- a pedagógiai-pszichológia fogalma, tárgya, feladata
- a szocializáció fogalma
- a szocializáció szinterei
- a család szerepe a szocializációban
- az értékek átörökítése a családban
- az iskola szerepe a szocializációban
- a különleges bánásmód fogalma
- az SNI fogalma
- a differenciálás fogalma, lehetőségei

6. Nevelési stílusok és attitűdök. Jellemezze a nevelési stílusokat, valamint a nevelői attitűd formáit! Mutassa be a kommunikáció fogalmát, fajtáit!

Kulcsszavak, fogalmak:

- a nevelési stílus fogalma
- a tekintélyelvű nevelés jellemzői
- az engedékeny nevelés jellemzői
- a megkívánó nevelés jellemzői
- a nevelői attitűd fogalma
- a nevelői attitűd formái emocionális klíma és a viselkedés irányítása szerint
- a kommunikáció fajtái
- a kommunikációs csatornák

- 7. Szociálpszichológiai alapismeretek. Mutassa be a szociálpszichológia fogalmát, tárgyát és alapfogalmait: csoport, szerep, státusz, előítélet, deviancia! Fejtse ki a társas kapcsolatok csoportban történő feltérképezésének lehetőségeit!**

Kulcsszavak, fogalmak:

- a szociálpszichológia fogalma, tárgya
- a csoport fogalma, típusai
- a szerep, szerepelvárások, szerepkomplexum, szerepkonfliktus
- a szerep és státusz kérdése
- az előítélet és működése
- a deviancia fogalma, típusai
- a társas kapcsolatok feltérképezésének lehetőségei

8. A gyógypedagógia alapfogalmai. Határozza meg a gyógypedagógia fogalmát, tárgyát, célját, valamint helyezze el a gyógypedagógiát a tudományok rendszerében! Mutassa be az SNI, az integráció, az inklúzió és a szegregáció fogalmakat! Mutassa be a gyógypedagógia intézményrendszerét! A tankötelezettség kérdése a gyógypedagógiában.

Kulcsszavak, fogalmak:

- a gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja
- a gyógypedagógiai a tudományok rendszerében
- a gyógypedagógia határterületei
- a különleges bánásmód fogalma
- SNI fogalma
- az integráció
- az inklúzió
- a szegregáció
- a fogyatékoságok okai
- a gyógypedagógia a köznevelés rendszerében
- a gyógypedagógiai intézményrendszer
- gyógypedagógiai tankötelezettség

9. Gyógypedagógiai diagnózis felállítása. Mutassa be a szakértői bizottságok működését! Határozza meg a korai gondozás fogalmát, tartalmát, intézményrendszerét! Jellemezze a magyarországi gyógypedagógiai szakemberképzést!

Kulcsszavak, fogalmak:

- a szakértői bizottságok feladata
- szakemberek feladata a szakértői bizottságokban
 - gyógypedagógus
 - pszichológus
 - orvos
- a szakértői vélemény tartalma
- a korai gondozás fogalma
- a korai gondozás lehetőségei, formái
- a gyógypedagógiai szakemberképzés Magyarországon
- gyógypedagógiai szakirányok

10. Mutassa be a tanulásban akadályozottság fogalmát, okait, tüneteit, valamint a tanulásban akadályozott gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának intézményrendszerét a köznevelés rendszerében! Jellemezze a tanulásban akadályozott gyermek/tanuló tanulási folyamatait! Fejtse ki az önálló életvitel lehetőségeit a tanulásban akadályozottak körében!

Kulcsszavak, fogalmak:

- a tanulásban akadályozottság fogalma, viszonya az enyhe értelmi fogyatékosághoz és a tanulási nehézségekhez
- a tanulásban akadályozott egyén életútja, intézményrendszer
- integráció/szegregáció lehetőségei
- a tanulásban akadályozott gyermek tanulási sajátosságai: gyenge érzékelés, sajátos figyelem, az emlékezet problémái
- az önálló életre való alkalmasság, az életvitelbeli következtelenségek megsegítése

11. Mutassa be az értelmi akadályozottság fogalmát, kóroktanát, tüneteit, valamint az értelmileg akadályozott gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának, gondozásának intézményrendszerét! Sorolja fel és jellemezze az értelmileg akadályozott gyermek fejlődésének sajátosságait! Mutassa be az értelmileg akadályozott egyén önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak speciális feladatait!

Kulcsszavak, fogalmak:

- az értelmi akadályozottság fogalma, kóroktana, tünete
- az értelmileg akadályozott gyermek fejlődési sajátosságai: megkésett fejlődési vonalak
- az értelmileg akadályozott gyermek/tanuló nevelésének, oktatásának, gondozásának intézményrendszere
- speciális gondozási feladatok értelmileg akadályozottak körében
- az értelmileg akadályozott felnőttek intézményei

12. Határozza meg a látássérülés fogalmát, okait, csoportjait, mutassa be a látássérült gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának intézményrendszerét! Sorolja fel és jellemezze a vak gyermek mozgásfejlődésének és nyelvi fejlődésének problémáit! Részletezze a látásfogyatékos tanulók oktatásának speciális kérdéseit! Mutassa be az önkiszolgálás problémáit és a támpontrendszerű közlekedés jellemzőit!

Kulcsszavak, fogalmak:

- a látássérülés fogalma
- a gyengénlátók
- a vakok
- az aliglátók
- a lereagáló mozgások
- a vakok verbalizmusa
- látótípus és tapintó-halló típus sajátosságai
- az olvasás-írásitanítás speciális eszköze: nagy hatrekeszes doboz, kis hatrekeszes doboz, gombás tábla, szöges tábla, Braille-írógép
- az önkiszolgálás problémái, a támpontrendszerű közlekedés

13. Határozza meg a hallássérülés fogalmát, kóroktanát, tüneteit, csoportjait! Mutassa be a hallássérült gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának intézményrendszerét, a nevelés-oktatás főbb jellemzőit! Részletezze a hallássérülés hatásait a gyermek személyiségfejlődésére! Mutassa be a hallássérültek esetében használható kommunikációs csatornákat, érintse a jelnyelv jellemzőit! Sorolja fel és jellemezze a hallássérült gyermek gondozásával, önkiszolgálásával kapcsolatos feladatokat!

Kulcsszavak, fogalmak:

- a hallás jelentősége
- a hallássérülés fogalma
- a hallássérültek csoportosításának szempontjai
- a prelingvális és posztlingvális sérülés
- a hallás hiányának következményei, hatásai a személyiségfejlődésre
- kommunikációs csatornák a hallássérültek kommunikációjában
- a jelnyelv
- gondozással, önkiszolgálásra neveléssel kapcsolatos feladatok, kiemelt feladat a fül higiéniája, a hallókészülékkel kapcsolatos tennivalók

14. Határozza meg a mozgáskorlátozottság fogalmát, kóroktanát, típusait! Mutassa be a mozgáskorlátozott gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának intézményrendszerét, a nevelés-oktatás főbb jellemzőit! Részletezze a mozgáskorlátozottság hatásait a személyiség fejlődésére! Mutassa be a mozgáskorlátozott tanulók oktatásának, nevelésének, gondozásának speciális kérdéseit, eszközeit, valamint a kiemelt egészségügyi feladatokat!

Kulcsszavak, fogalmak:

- a mozgáskorlátozottság fogalma, okai
- csoportosítás a klinikai kép alapján
 - végtagredukciók
 - petyhüdt bénulást kiváltó kórformák
 - agykárosodás utáni állapotok
 - egyéb kórformák
- a mozgáskorlátozottak gyógypedagógiai intézményrendszere
- a Nemzetközi Pető Intézet és a konduktív pedagógia a gyógypedagógia szemszögéből
- a mozgáskorlátozottság hatása a személyiségfejlődésre: veleszületett és szerzett rendellenesség
- speciális taneszközök, eszközök
- gyógyászati segédeszközök és rehabilitációs eszközök

15. Határozza meg a beszéd fogyatékos fogalmát, kóroktanát, típusait! Mutassa be a beszéd fogyatékos gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának intézményrendszerét, a nevelés-oktatás főbb jellemzőit! Részletezze a beszéd fogyatékos hatását a személyiség fejlődésére! Mutassa be a logopédiai munka higiénés feladatait!

Kulcsszavak, fogalmak:

- a beszéd fogyatékos fogalma, okai
- a beszéd fogyatékos megjelenési formái
 - a beszédfejlődés elmaradása
 - hangképzési zavarok
 - beszédritmus zavarai
- a beszéd fogyatékosok gyógypedagógiai intézményrendszere
- az integráció lehetőségei
- a beszéd fogyatékos hatása a személyiség fejlődésére
- kiemelt higiénés feladatok a logopédiai munkában

16. Határozza meg az autizmus spektrumzavar fogalmát, kóroktanát, kritériumait! Mutassa be az autista gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának intézményrendszerét, a nevelés-oktatás főbb jellemzőit! Részletezze az autizmus spektrumzavar pszichológiai hátterét, sajátosságait! Mutassa be a protetikus környezet fogalmát, eszközeit, módszereit!

Kulcsszavak, fogalmak:

- a fejlődési zavar fogalma, okai
- a fejlődési zavar kritériumai
- a naiv tudatelmélet hipotézise
- a végrehajtó működészavar hipotézise
- a gyenge centrális koherencia hipotézise
- a protetikus környezet
- a vizuális támogatottság
- a tér strukturálása
- a képes napirend, az idő láthatóvá tétele
- a tevékenységsszervezés
- a folyamatábrák

17. Határozza meg a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek fogalmát, kóroktanát, megjelenési formáit! Mutassa be az ilyen rendellenességgel élő gyermek/tanuló nevelésének-oktatásának intézmény-rendszerét, a nevelés-oktatás főbb jellemzőit! Mutassa be a magatartási zavar, valamint az érzelmi, hangulati élet zavarának fogalmát és területeit!

Kulcsszavak, fogalmak:

- a fejlődési zavar fogalma, megjelenési területei
- az iskolai teljesítmény specifikus fejlődési zavarai
- a diszlexia fogalma, tünetei
- a diszlexia prevenciója
- a diszlexia-reedukáció
- a Meixner-módszer sajátosságai
- a homogén gátlás csökkentése
- a hármas asszociáció elve
- diszgráfia
- diszkalkulia
- a magatartási zavar fogalma, négy típusa
- a hiperkinetikus zavar fogalma és típusai

18. Határozza meg a súlyos és halmozott fogyatékoság fogalmát, kóroktanát, valamint a fejlesztő iskolai nevelés, oktatás területeit és jellemzőit! Részletezze a fejlesztő gondozás területeit és a fejlesztés alapelveit! Jellemezze a súlyosan és halmozottan sérült egyének érzékelés-észlelés fejlesztésének módjait! Mutassa be az ellátás lehetőségeit a tanköteles kor után!

Kulcsszavak, fogalmak:

- a súlyos és halmozott fogyatékoság fogalma, kóroktana
- a fejlesztő iskolai oktatás célja, feladata, alapelvei
- a fejlesztés területei: kommunikáció, mozgás, érzékelés-észlelés, kreativitás, érzelmi, szociális, önkiszolgálás
- a fejlesztő gondozás területei: ürités, tisztálkodás, öltözködés/vetkőzés, étkezés
- bazális stimuláció, Snoelezen-terápia, zeneterápia, hidroterápia
- szociális és rehabilitációs intézményhálózat

19. Mutassa be az egyes fogyatékosokhoz kapcsolódó speciális egészségvédelmi és gondozási tevékenységek céljait, eszközeit, módszereit, jellemzőit, szabályait! Fejtse ki, milyen nehézségekkel kell megküzdenie a sérült gyermeket nevelő családnak! Milyen érdekvédelmi szervezeteket ismer?

Kulcsszavak, fogalmak:

- az értelmi fogyatékosok speciális egészségügye, betegségtudat
- a terápia, gyógykezelés fegyelme, nehézségei
- a diéták betartásának nehézségei
- a gyógyszerelés nehézségei
- a mozgássérültek speciális gondozása, a gyógyászati segédeszközök alkalmazása
- a látássérültek speciális higiénája
- a hallássérültek fülészeti gondozása, a hallókészülék használata
- a szexuális életre nevelés problémái
- a gyógypedagógiai intézményekhez kapcsolódó diákotthonok egészségügyi szabályai

20. Mutassa be a gyógypedagógia területén gyakrabban előforduló betegségeket, kórformákat és a hozzájuk kapcsolódó egészségügyi tennivalókat: epilepszia, cukorbetegség, szívfejlődési rendellenességek, enuresis nocturna! Részletezze a mentálhigiénés tevékenység lehetőségeit a gyógypedagógiai munka során!

Kulcsszavak, fogalmak:

- az epilepszia
- az epilepszia megnyilvánulási formái
- az epilepsziás gyermek gondozása
- Mit tegyünk roham esetén?
- epilepsziás gyermek pályaválasztása
- a cukorbetegség
- hiperglikémia
- hipoglikémia
- a gyógyszerelés kérdése, fontossága
- veszélyek a cukorbeteg gyermek felügyelete kapcsán
- a szív fejlődési rendellenességei
- az enuresis nocturna fogalma, okai
- a kezelés formái
- a mentálhigiénés tevékenység lehetőségei a gyógypedagógiában

